

## Un sueño aplazado

Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA)

### *Introducción*

Este estudio de caso examina la política de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA), introducida por el presidente Barack Obama como una acción ejecutiva en 2012. Los estudiantes aprenderán sobre los DREAMers, el grupo de jóvenes inmigrantes para cuya protección se implementó DACA y sobre la larga batalla librada para preservar esas protecciones. Tomando como marco las preguntas esenciales de la unidad, los estudiantes se dedicarán principalmente a analizar los argumentos a ambos lados de este continuo debate migratorio del siglo XXI.

*Nota para los docentes: en el momento en que esta lección fue desarrollada, DACA se debatía activamente en las tres ramas del gobierno. El estatus de 800.000 DREAMers se hallaba en juego. El tema de la inmigración, y la política sobre inmigración en particular, es materia de debate y discusión continua en la sociedad estadounidense, convirtiéndolo en un tema central de la educación cívica en nuestras escuelas. Revise los recursos enumerados en la introducción “Enseñanza actual sobre la inmigración”, y considere qué medidas podría tomar para ejemplificar la tolerancia y el discurso civil y asegurarse de que el problema se aborde con sensibilidad.*

### *Preguntas Esenciales:*

- *¿De qué manera las restricciones a la inmigración afectan nuestras ideas sobre ciudadanía y pertenencia?*
- *¿De qué manera la política de inmigración favorece el ingreso de ciertos grupos y restringe el de otros?*
- *¿Cómo ha evolucionado y perdurado el debate sobre la inmigración a lo largo de la historia de Estados Unidos?*

### *Términos y conceptos clave:*

- acción diferida
- deportación
- orden ejecutiva
- Inmigrante ilegal
- Indocumentado

### Estándares

*Estándares Estatales Comunes para las artes del lenguaje y la lecto-escritura en historia y estudios sociales*

- Evalúan los diferentes puntos de vista de los autores sobre el mismo evento o tema histórico analizando las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.

- Proporcionan un resumen preciso que aclara las relaciones entre los detalles y las ideas clave.
- CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.6 Evalúan los diferentes puntos de vista de los autores sobre el mismo evento o tema histórico analizando las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.  
Marco C3 del Consejo Nacional de Estudios Sociales
- D4.4.9-12 Critican el uso de afirmaciones y pruebas de los argumentos en favor de la credibilidad.

### Materiales

- Acceso a internet
- [“Harlem,”](#) de Langston Hughes
- [Your cheat sheet for executive order, memorandums, and proclamations](#)
- [DACA Infographic](#)
- [“DACA, Explained”](#)
- [Timeline](#)
- [“What Dreamers Gained from DACA, and Stand to Lose”](#)
- [Living Undocumented](#)
- [Dalia Nava Interview](#)
- [“10 Dreamers You Should Know”](#)
- [“Student Activism”](#)
- [“Right and Left on Trump’s DACA Decision”](#)
- [“The Conservative Case Against the DREAM Act”](#)
- [“The Case for Keeping DACA](#)
- [“10 Reasons We Need the Dream Act”](#)
- [Fact Check: Are DACA Recipients Stealing Jobs Away From Other Americans?](#)

### Objetivo

Los estudiantes sintetizarán y analizarán diferentes puntos de vista relacionados con el debate de DACA mediante la lectura de fuentes primarias y secundarias y escribiendo un ensayo vinculado a las preguntas esenciales de la lección.

### Agenda/Esquema de la clase

- Preparación
- Lectura detallada
- Estaciones de fuente primarias y secundarias
- Discusión
- Ensayo

### **Procedimiento**

1. Preparación: pida a los estudiantes que lean el poema "Harlem" (Sueño diferido) de Langston Hughes y respondan a esta pregunta: "¿Cuáles son algunos de sus sueños? ¿Qué cosas podrían evitar la realización de sus sueños? ¿Cuáles son las tres cosas que hacen que los sueños de las personas se pospongan?" Invite a los estudiantes a compartir y discutir sus respuestas.

"Harlem" de Langston Hughes

¿Qué pasa con un sueño postergado?

Se seca

como una pasa al sol?

O se pudre como una llaga—

¿Y luego se va?

¿Apesta a carne podrida?

O se vuelve costra de azúcar—

como un dulce almibarado?

Tal vez solo se hunde

como una carga pesada.

¿O explota?

2. Lectura detallada
  - a. Defina acciones ejecutivas: una norma u orden emitida por el presidente a una de las ramas del poder ejecutivo del gobierno y que tiene fuerza de ley.
  - b. Dé ejemplos de administraciones pasadas. Analice la diferencia entre el poder de la acción ejecutiva y la legislación, entendiendo que ambos pueden utilizarse para formular políticas públicas. Es importante que los estudiantes comprendan que las acciones ejecutivas, incluidas las órdenes ejecutivas, no son permanentes y los futuros presidentes pueden suprimirlas.
  - c. Pregunte a los estudiantes si han oído hablar de DREAM Act o DACA. ¿Qué saben ellos? ¿Qué preguntas tienen? Anote sus respuestas en una lista en la pizarra.
  - d. Dependiendo de lo que surja del paso C, proporcione a los estudiantes el siguiente contexto: *los términos DACA y "dreamers" a menudo se usan indistintamente. Los DREAMers obtuvieron su nombre de DREAM Act, un proyecto de ley propuesto por primera vez en 2001 y luego nuevamente en 2009, 2010 y 2011. El proyecto de ley, que nunca fue aprobado, permitiría que los hijos de inmigrantes indocumentados permanezcan en los Estados Unidos como*

residentes temporales y , luego de cumplir con una serie de requisitos, como residentes permanentes para finalmente obtener la ciudadanía estadounidense.

Sin embargo, después de que la Ley DREAM no fue aprobada por el Congreso en tres ocasiones, el presidente Obama usó el poder conferido por la acción ejecutiva para proteger a este grupo de inmigrantes, permitiéndoles que los DREAMers permanecieran en el país temporalmente. Esa acción ejecutiva se conoce como DACA (Acción Diferida para los Llegados en la Infancia).

- e. Ayude a los estudiantes a aprender más sobre los detalles de la política de DACA, la cronología de su evolución y el contexto político que lo rodea. Empiece por distribuir copias de esta [infografía](#) a los estudiantes para que la consulten. Luego, muestre y discuta este breve [video](#). "DACA, explicado". A continuación, proyecte esta [cronología interactiva](#) mientras la comenta. Por último, pida a los estudiantes que lean y tomen notas del [artículo](#) "La bomba de tiempo de DACA" sobre el destino de 800,000 DREAMers luego de que el presidente Trump rescindió DACA en septiembre de 2017.
3. Estaciones de fuente primarias y secundarias: una vez que los estudiantes tengan una comprensión práctica de DACA como política, dedique tiempo a aprender sobre las consecuencias muy reales y personales que tiene en sus destinatarios, los DREAMers. Utilice estas narrativas multimedia para proporcionar a los estudiantes más que una única historia sobre los DREAMers:
    - a. ["What Dreamers Gained from DACA, and Stand to Lose"](#)
    - b. ["Living Undocumented"](#)
    - c. ["Interview with Dalia Nava"](#)
    - d. ["10 Dreamers You Should Know;"](#)
    - e. ["Students across the country stage walk-outs protesting DACA decision"](#)
  4. Discusión: pida a los alumnos que reflexionen sobre lo que han aprendido hasta ahora (en los pasos 2 y 3, acciones ejecutivas y testimonios). Pídales que identifiquen cualquier declaración o argumento que hayan escuchado sobre la política de inmigración.
    - a. Concéntrese en el debate de DACA/DREAM Act proporcionando a los estudiantes lecturas que ilustren una variedad de posiciones ideológicas sobre el tema de los inmigrantes indocumentados.
      - i. ["Right and Left on Trump's DACA Decision"](#)
      - ii. ["The Conservative Case Against the DREAM Act"](#)
      - iii. ["The Case for Keeping DACA"](#)
      - iv. ["10 Reasons We Need The DREAM Act"](#)
    - b. Pida a los estudiantes que, mientras leen, tomen nota de los argumentos a favor y en contra de la Ley DREAM, DACA, y de las protecciones otorgadas a los inmigrantes

indocumentados que llegaron a los Estados Unidos cuando eran niños. El objetivo es que identifiquen tres argumentos "a favor" y tres "en contra" de DACA. Anime a los estudiantes a [verificar las declaraciones](#) cuando sea posible.

5. Ensayo: asigne a los estudiantes la tarea de sintetizar la lectura y analizar el debate en un ensayo que aborde una de estas tres preguntas (adaptadas de las preguntas esenciales de la unidad):
    - a. *¿De qué manera el debate sobre DACA refleja las ideas sobre pertenencia y ciudadanía?*
    - b. *¿En el debate sobre los DREAMers se hacen afirmaciones que favorecen la protección de ciertos grupos más que de otros?*
    - c. *¿De qué manera las distintas posturas reflejan o contradicen los valores y tradiciones liberales estadounidenses?*
-